

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Современные технологии инклюзивного образования

Наименование ОПОП ВО

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является формирование компетенций ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), а именно ОПК-3.1к (определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС); ОПК-3.2к (применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) и ОПК-3.3к (применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к инклюзивному образованию;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
3. Ознакомление с современными концепциями, методиками и технологиями инклюзивного образования.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	РД1	Знание	теоретических и практических основ учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по ФГОС.

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	РД2	Умение	применять полученные теоретические и прикладные знания при определении и постановке цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
		РД3	Навык	определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-3.2к : Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД4	Знание	теоретических и практических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		РД5	Знание	основных приемов мотивации и рефлексии обучающихся.
		РД6	Знание	основных приемов мотивации и рефлексии обучающихся.
		РД7	Умение	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
		РД8	Навык	владения приемами мотивации и рефлексии.
		ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД10	Умение
	РД11		Навык	применения форм, методов, приемов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
	РД9		Знание	форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ.

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивно-го процесса.
- 3) Проектирование индивиду-альных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклю-зивного образования.
- 4) Методы и средства в инклюзивном образовании.
- 5) Психолого- педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.
- 6) ИКТ-технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ.
- 7) Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.
- 8) Технологии оценивания результатов учебной деятельности.
- 9) Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- ёмкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	6	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

Составители(ль)

Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru